****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

**گروه آموزشی ارایه دهنده درس: مامایی و سلامت باروری**

**عنوان درس: بارداری و زایمان و پدیده های نوین در مامایی 1**

**کد درس: 15**

**نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): 2 واحد نظری**

**نام مسؤول درس: فاطمه رحیمی کیان**

**مدرس/ مدرسان: خانم ها فاطمه رحیمی کیان، دکتر الهام ابراهیمی، دکتر معصومه نمازی**

**پیش­نیاز/ هم­زمان: ندارد**

**رشته و مقطع تحصیلی: دانشجویان ارشد مامایی**

**اطلاعات مسؤول درس:**

**رتبه علمی: مربّی هیئت علمی**

**رشته تخصصی: آموزش مامایی**

**محل کار:دانشکده پرستاری مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران**

**تلفن تماس: 09121793316**

**نشانی پست الکترونیک: rahimikian@tums.ac.ir**

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

در این دوره دانشجویان آگاهی های خود را در زمینه بهداشت، مشاوره و مراقبت های ضروری در مراحل قبل از ازدواج، قبل از بارداری و حین بارداری با تاکید بر بارداری های پرخطر توسعه می بخشند.

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

افزایش سطح دانش فراگیر در زمینه مراقبت ها و مشاوره قبل از بارداری و اصول مراقبت های دوران بارداری در حاملگی های پرخطر به منظور کمک به تامین سلامت جسمی، روانی، اجتماعی مادر، جنین و نوزاد

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

**پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر در پایان دوره بتواند:**

1. **در ارتباط با اهمییت رعایت پوشش و رفتار حرفه ای و اجزا مشاوره قبل از ازدواج بحث نماید.**
2. **در ارتباط با مفاهیم والدینی و مشکلات اجتماعی- روانی مادر و خانواده در انتظار فرزند بحث نماید.**
3. **اهمیت مشاوره قبل از بارداری، اصول اخذ شرح حال و معاینه فیزیکی در آن مشاوره را توضیح دهد.**
4. **در مشاوره قبل از بارداری، شناسایی و اداره حاملگی های پرخطر را توضیح دهد.**
5. **تغییرات فیزیولوژیک دوران بارداری، علایم و نشانه ها و مشکلات شایع دوران بارداری را شناسایی و توصیه های لازم را ارائه نماید.**
6. **معاینات و آزمون های تائید کننده بارداری را توضیح دهد.**
7. **در ارتباط با اصول ارزیابی سلامت مادر با تاکید بر اخذ شرح حال، معاینه فیزیکی و اقدامات تشخیصی بر حسب سن حاملگی بحث نماید.**
8. **در ارتباط با آموزش بهداشت، رژیم غذایی، تمرینات ورزشی و تنفسی در دوران بارداری بحث نماید.**
9. **روش های ارزیابی سن و سلامت جنین شامل آزمون های غربالگری جنین و کاربرد سونوگرافی در بارداری را توضیح دهد.**
10. **مراقبت های بارداری و عوارض بارداری را در مقاطع نوجوانی و سن بالا توضیح دهد.**
11. **علل، پیامدها و اداره خونریزی های سه ماهه اول و دوم (سقط، حاملگی خارج رحم و مول هیداتیفرم) را توضیح دهد.**
12. **علل، پیامدها و اداره خونریزی های سه ماهه سوم (دکولمان و پلاسنتا پرویا) را شرح دهد.**
13. **اختلالات پرفشاری خون در حاملگی، فیزیوپاتولوژی، انواع، تشخیص، عوارض، و تدابیر درمانی مرتبط را توضیح دهد.**
14. **در ارتباط با حاملگی چندقلوئی، انواع، دلایل، خطرات و مراقبت های بارداری را توضیح دهد.**
15. **پلی هیدرآمنیوس و الیگوهیدرآمنیوس را تعریف نموده، علل،عوارض، تشخیص و اداره هریک را توضیح دهد.**
16. **انواع دیابت در بارداری، عوارض مادری و جنینی، تشخیص، و درمان آنرا توضیح دهد.**
17. **عفونت ادراری در بارداری را تعریف، دلایل، عواقب و تدابیر درمانی را توضیح دهد.**

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ⃰ مجازی | * ** حضوری**
 |  ترکیبی[[3]](#footnote-3) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

*  **سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)**

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

* ** یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)**
* ** یادگیری مبتنی بر سناریو**

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید ....................

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو  | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| خانم رحیمی کیان |  | **گفتگو****پرسش و پاسخ** | **آشنایی با محتوا و طرح درس****ضرورت رعایت پوشش و رفتار حرفه ای** | 1 |
| خانم دکتر ابراهیمی | **شرکت در بحث ها و سایر فعالیت های کلاسی** | **یادگیری تعاملی** | **اصول مشاوره و مراقبت های قبل ازازدواج** | 2 |
| خانم دکتر ابراهیمی | **شرکت در بحث ها و سایر فعالیت های کلاسی** | **یادگیری تعاملی** | **آشنایی با مفاهیم والدینی** | 3 |
| خانم دکتر ابراهیمی | **شرکت در بحث ها و سایر فعالیت های کلاسی** | **یادگیری تعاملی** | **اصول مشاوره و مراقبت های قبل ازبارداری،تشخیص پره ناتال** | 4 |
| خانم دکتر ابراهیمی | **شرکت در بحث ها و سایر فعالیت های کلاسی** | **یادگیری تعاملی** | **مراقبت های دوران بارداری: تشخیص بارداری/ ارزیابی و نظارت پره ناتال** | 5 |
| خانم دکتر ابراهیمی | **شرکت در بحث ها و سایر فعالیت های کلاسی** | **یادگیری تعاملی** | **مراقبت های دوران بارداری با تاکید بر تغذیه و فعالیت فیزیکی** | 6 |
| خانم دکتر ابراهیمی | **شرکت در بحث ها و سایر فعالیت های کلاسی** | **یادگیری تعاملی** | **سقط، انواع و اداره آن** | 7 |
| خانم دکتر نمازی | **شرکت در بحث ها و سایر فعالیت های کلاسی** | **یادگیری تعاملی** | **آزمایش های غربالگری در دوران پره ناتال** | 8 |
| خانم دکتر نمازی | **شرکت در بحث ها و سایر فعالیت های کلاسی** | **یادگیری تعاملی** | **تمرینات ورزشی و تنفسی در بارداری** | 9 |
| خانم دکتر نمازی | **شرکت در بحث ها و سایر فعالیت های کلاسی** | **یادگیری تعاملی** | **حاملگی چندقلویی** | 10 |
| خانم دکتر نمازی | **شرکت در بحث ها و سایر فعالیت های کلاسی** | **یادگیری تعاملی** | **فشارخون بالا در بارداری** | 11 |
| خانم دکتر نمازی | **شرکت در بحث ها و سایر فعالیت های کلاسی** | **یادگیری تعاملی** | **دیابت در بارداری** | 12 |
| خانم دکتر نمازی | **شرکت در بحث ها و سایر فعالیت های کلاسی** | **یادگیری تعاملی** | **الیگوهیدرامنیوس/ پلی هیدرامنیوس** | 13 |
| خانم رحیمی کیان | **شرکت در بحث ها و سایر فعالیت های کلاسی** | **یادگیری تعاملی** | **بارداری درسنین نوجوانی و سنین بالا** | 14 |
| خانم رحیمی کیان | **شرکت در بحث ها و سایر فعالیت های کلاسی** | **یادگیری تعاملی** | **حاملگی نابجا** | 15 |
| خانم رحیمی کیان | **شرکت در بحث ها و سایر فعالیت های کلاسی** | **یادگیری تعاملی** | **مول هیداتیفرم** | 16 |
| خانم رحیمی کیان | **شرکت در بحث ها و سایر فعالیت های کلاسی** | **یادگیری تعاملی** | **عفونت های ادراری و** **بیماری های کلیوی** | 17 |
| خانم رحیمی کیان | **شرکت در بحث ها و سایر فعالیت های کلاسی** | **یادگیری تعاملی** | **خونریزی های سه ماهه سوم: دکولمان و جفت سر راهی** | 18 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

* + **رعایت پوشش حرفه ای و حضور منظّم در کلاس ها**
	+ **مشارکت فعالانه در بحث ها و سایر فعالیت های کلاسی با مطالعه قبلی**
	+ **تهیه و ارائه مباحث مربوط به سخنرانی**

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس[[4]](#footnote-4)

**روش ارزیابی دانشجو: تکوینی/ تراکمی**

|  |  |
| --- | --- |
| **20%** | **رعایت پوشش و رفتار حرفه ای / حضور منظّم در کلاس ها** |
| **30%** | **مشارکت فعالانه در بحث ها و فعالیت های کلاسی** |
| **50%** | **آزمون پایان ترم / انجام پروژه کلاسی** |

* ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[[5]](#footnote-5)
* ذکر روش ارزیابی دانشجو
* ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو
* **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[6]](#footnote-6):** ارزیابی دانشجو در طول دوره­ آموزشی با ذکر فعالیت­هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می­دهد. این نوع ارزیابی می­تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه­های مختلف، آزمون­های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ­های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی

* **ارزیابی تراکمی (پایانی)[[7]](#footnote-7):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می­تواند شامل موارد زیر باشد:
* آزمون­های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون­ها­ برای مثال آزمون­های کتبی شامل آزمون­های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه­ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون­های استدلالی نظیر آزمون ویژگی­های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون­های عملی که برای مثال می­تواند شامل انواع آزمون­های ساختارمند عینی نظیر OSCE[[8]](#footnote-8)، OSLE[[9]](#footnote-9) و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[[10]](#footnote-10) با استفاده از ابزارهایی نظیر[[11]](#footnote-11)DOPS، لاگ­بوک[[12]](#footnote-12)، کارپوشه (پورت فولیو)[[13]](#footnote-13)، ارزیابی 360 درجه[[14]](#footnote-14) و ..... باشد.

**منابع:**

منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

 **الف) کتب:**

1. **Cunningham, F. G. (2018). Williams Obstetrics 24th edition McGraw-Hill Education.**
2. **Marshall, J. E., & Rayner, M. D. (2018). Myles' Textbook for Midwives. Elsevier Health Sciences.**
3. **Danforth, D. N. (2020). Danforth's obstetrics and gynecology. R. S. Gibbs (Ed.). Lippincott Williams & Wilkins.**
4. **Varney, H., Krebs, J. M., & Gregory, C. L. (2020). Varney's midwifery. Jones & Bartlett Learning.**

**ب) مقالات معتبر انگلیسی و فارسی / پایان نامه های دانشجویان در مقطع کارشناسی ارشد**

 **ج) دستورالعمل های کشوری موجود:**

 **د) منابع برای مطالعه بیشتر:UP-TO-DATE**

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-3)
4. . این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-4)
5. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-5)
6. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-6)
7. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-7)
8. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-8)
9. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-9)
10. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-10)
11. . مشاهده مستقیم مهارت­های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-11)
12. . Logbook [↑](#footnote-ref-12)
13. . Portfolio [↑](#footnote-ref-13)
14. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-14)